

* Cele operacyjne dają podstawy do wstępnego przetestowania uczniów i ustalenia w ten sposób, czego niektórzy z nich powinni się nauczyć - dzięki temu uzyskujemy informacje, które pozwalają nam przystąpić do indywidualizacji nauczania.

1. **Sprawdziany** pisemne przeprowadza się po bloku tematycznym, mają one być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informujący do dziennika) i podaniem zakresu materiału, poprzedzone lekcją powtórzeniową. W ciągu dnia może być tylko jeden sprawdzian.
2. Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać jego punktację, zgodnie z nn. procentowymi kryteriami punktacji:

0-30% ocena ndst;
31-50% ocena dop
51-70% ocena dst
71-90% ocena db
powyżej 90% ocena bdb
3. Nauczyciel ocenia sprawdzian najdalej do 2 tygodni.
4. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu 1 tygodnia w toku zajęć szkolnych w formie ustalonej przez nauczyciela.
5. Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona, przy czym nauczyciel może uznać ocenę poprawioną za ostateczną.
6. Dopuszczalny jest krótki sprawdzian pisemny z bieżącego materiału (2-3 lekcje), sprawdzian taki nie musi być zapowiadany.
7. Najważniejsze oceny to noty z prac pisemnych - standaryzowanych te-stów osiągnięć, sprawdzianów nauczycielskich oraz odpowiedzi ustnych, zdobywane w czasie kontroli indywidualnej i grupowej.
8. Każda zadana praca powinna być przez nauczyciela sprawdzona, choć nie musi być oceniona.
9. Oceny za zeszyt, zeszyt ćwiczeń, inne formy aktywności ucznia, są ocenami wspomagającymi.
10. Wymagane są 3 zadania pisemne jako praca domowa (w ciągu 1 semestru).
11. Uczeń może otrzymać pisemne prace kontrolne do domu, a rodzice potwierdzają zapoznanie się z treścią i oceną pracy swoim podpisem. Uczeń jest zobowiązany do zwrotu pracy na następną lekcję.

V. Ocenianie końcowe (na koniec roku):

1. Ocena końcowa uwzględnia wyniki za pierwszy i drugi okres.

VI. Ocenianie śródroczne

1. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie "plusów" (+) i "minusów" (-).

2. Każdej formie oceniania przedmiotowego powinna odpowiadać przynajmniej jedna ocena cząstkowa; jeśli uczeń jej nie zdobędzie, w dzienniku powinno zostać puste miejsce lub wpisana cyfra 0.

VII. Pro memoria w sprawie ocen z religii

Novum reformowanego systemu szkolnego, jest wprowadzenie obowiązkowej oceny opisowej w klasach od I do III szkoły podstawowej. Wywołało to pytanie o skutki tego zapisu dla nauczania religii. Są one następujące:
NIE MA OCEN OPISOWYCH Z NAUKI RELIGII

Rozporządzenie MEN z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz. U. z 1999r. Nr 41, poz. 413) zapowiada odrębną regulację oceniania z religii. Czytamy tam: Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy (§ 1 pkt. 5). Ponieważ, jak dotąd ani Rozporządzenie MEN z dnia 30 czerwca 1999 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki w szkołach publicznych (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 753), ani inne akty prawne MEN nie wypowiedają się w wyżej wymienionych kwestiach, wobec powyższego, obowiązuje dotychczasowe rozwiązanie, zawarte w Rozporządzenia MEN z 14 kwietnia 1992r. (Dz. U. z 1992r. Nr 36, poz. 155, zm. Dz. U. z 1993r. Nr 83, poz. 39), w § 9 czytamy tam: Ocena z religii lub etyki umieszczona jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie ze sprawowania. W celu wyeliminowania ewentualnych przejawów nietolerancji nie należy zamieszczać danych, z których wynikałoby, na jakie zajęcia, z jakiej religii (bądź etyki) uczeń uczęszczał. Z tych dwóch przesłanek należy wnioskować, że w ocenianiu z nauki religii (etyki) pozostaje się przy dotychczasowej skali ocen, również w klasach I - III szkoły podstawowej. Oceny kwalifikacyjne na koniec semestru i roku - ustalono w według skali:

2-6